

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
естественных наук

Гаврик С. Ю.

» 02 2026

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социальная медицина и организация охраны здоровья

По направлению подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биомедицина и лабораторная диагностика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс: 2 курс (4 семестр), 3 (А семестр)

Разработчики:

доцент кафедры
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии

Никитенко Н. А.

Заведующий кафедрой
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии

Е. М. Климочкина Е. М.

« 02 » 01 2026

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) — неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций и индикаторов их достижений

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Способен к планированию, проведению профессиональных , лечебно-профилактических мероприятий, проведению и проектированию методических основ лабораторных биологических исследований, клинической лабораторной диагностики с использованием современной аппаратуры, в том числе с применением цифровых технологий.	ПК-3.1. Знает методологию проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, типы современной аппаратуры, в т.ч с использованием цифровых технологий, рекомендации по проведению комплекса лечебно-профилактических мероприятий и клинических лабораторных исследований ПК-3.2. Умеет использовать математический аппарат и программное обеспечение для автоматизации эксперимента, хранения, анализа и представления биологической информации; применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований; применять экспериментальные методы работы с различными биологическими объектами, используя современную аппаратуру в т.ч с использованием цифровых	Знает: внутренние и внешние детерминанты здоровья; основные компоненты здоровья, определяющие его факторы, качества и резервы здоровья, способы его укрепления; факторы риска, способствующие и предрасполагающие к развитию заболеваний, методы и способы защиты от них, причины и механизмы их развития, особенности течения, принципы диагностики и лечения, факторы риска и профилактики заболеваний. Умеет: Осуществлять неотложную помощь при травмах, поражениях и повреждениях; предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний. Владеет навыками: реанимационных мероприятий при внезапной потере сознания, острой с е р д е ч н о - с о с у д и с т о й недостаточности; оказания первой медицинской помощи при гипертоническом кризе, острых заболеваниях органов дыхания, брюшной полости, нервной системы; доврачебной помощи при

	<p>технологий</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами проектирования анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации, в т.ч. с использованием цифровых технологий; методологией генерации новых идей и методических решений, методами проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p>	<p>поражении электрическим током, термических и химических ожогах, отморожениях и переохлаждении, утоплении и тепловом ударе, попадании инородных тел в уши, глаза, нос, дыхательные пути.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.</p>	<p>Знает: основные проявления инфекционных болезней (туберкулёз, ОРЗ, ОРВИ, пищевые, зоонозные инфекции) гнойной инфекции, их этиологию, признаки, профилактику, карантинные мероприятия; общие правила транспортировки пострадавших; неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, основные приемы оказания первой доврачебной помощи; методы профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p>Умеет: оказывать неотложную доврачебную помощь при внутренних, артериальных и венозных кровотечениях; накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях; использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации производственного процесса; анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</p> <p>Владеет навыками: в период обучения и последующей трудовой деятельности вести пропаганду здорового образа жизни; проводить</p>

	первичную профилактику заболеваний.	и	вторичную инфекционных заболеваний.
--	-------------------------------------	---	-------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос, подготовка презентации/реферата
Тема 2. Инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос, подготовка презентации/реферата
Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос, подготовка презентации/реферата
Текущая аттестация	ПК-3 ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-3 ОПК-2	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p>Знать: систему органов здравоохранения; определения факторов влияние на здоровье, факторы риска, общие понятия о страховании.</p> <p>Уметь: грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности проведения тех или иных мероприятий по организации охраны здоровья; Оценивать проблемы заболеваемости населения.</p> <p>Владеть: методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике</p>
ОПК-2	<p>Знать: основные принципы, на которых базируется здравоохранение, организацию стационарной помощи населению, применение статистической информации для моделирования, прогнозирования, принятия решений в медицине и здравоохранении.</p> <p>Уметь: применять методы определения и оценки состояния здоровья населения во взаимосвязи с факторами, на него влияющими; применять методы статистического анализа медико-биологических данных; ориентироваться в различных областях социальной медицины и биомедицины; применять полученные</p>

	<p>знания для проведения мониторинговых работ и организации мероприятий по организации охраны здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками по проведению мониторинга и оценки состояния здравоохранения; применения правил безопасной лабораторной работы с биологическими материалами; проведения диагностики нарушений при инфекциях и других патологических состояниях, владеть методами статистического анализа медико-биологических данных.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление конспектов лекций	10
Устные ответы на практических работах	20
Выполнение и защита практической работы	10
Подготовка презентации	10
Зачет (4-й семестр)	50
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление конспектов лекций	10
Устные ответы на практических работах	20
Выполнение и защита практической работы	10
Подготовка презентации	10
Экзамен (А семестр)	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Индивидуальное и общественное здоровье.
2. Основные направления развития социальной медицины и организации здравоохранения.
3. Эпидемиология в социальной медицине.
4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
5. Условия труда и профессиональная заболеваемость.
6. Социальная медицина и чрезвычайные ситуации.
7. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе.
8. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения.
9. Системный подход к решению проблем здоровья. Формирование клинического мышления у медицинского работника и студента, изучающего медицину. Факторы риска для здоровья.
10. Травматизм, Его медико-социальное значение. Организация медицинской помощи.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Особенности организации медицинской помощи в сельской местности.
2. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
3. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак. Женское и мужское бесплодие. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.
4. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Заболеваемость. Травматизм. Инвалидность. Физическое развитие.
5. Профилактика как важнейший принцип охраны здоровья граждан. Виды и меры профилактики. Организационные подходы.
6. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.
7. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Характеристика показателей рождаемости, смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.
8. Профессиональные заболевания. Определение. Характеристика наиболее распространенных видов. Социальная защита больных.
9. Двигательная активность и здоровье.

10. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Социальная медицина: основные понятия и категории. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь медицины и общества.
2. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
3. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья. Структура надзора в медицине. Функции Роспотребнадзора в медицине. Роль и обязанности санитарно-эпидемиологических станций.
4. Первичные и вторичные факторы риска заболеваний
5. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
6. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак. Женское и мужское бесплодие. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.
7. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Заболеваемость. Травматизм. Инвалидность. Физическое развитие.
8. Профилактика как важнейший принцип охраны здоровья граждан.
9. Виды и меры профилактики. Организационные подходы.
10. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Характеристика показателей рождаемости, смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.

Практические задания

Решение ситуационных задач.

1. Ситуационная задача: Больная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу поликлиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.
2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?
2. Ситуационная задача: Находясь в местах лишения свободы за совершенное преступление, мужчина попал в тюремную больницу с

подозрением на вирусный гепатит А. В результате обследования диагноз подтвердился. Вместе с тем больной категорически отказался от лечения и не принимал никакие лекарства. Врач объяснил возможные последствия отказа от медицинского вмешательства, однако пациент не изменил своего решения.

Вопросы:

1. Как поступить врачу в данной ситуации?
2. Установлены ли законодательством основания для оказания принудительной медицинской помощи?

3. Ситуационная задача: К главному врачу государственного медицинского учреждения обратился врач частной практики и попросил сдать ему в аренду одно из пустующих помещений в данной больнице для организации приема больных. Главный врач посчитал возможным дать соответствующее разрешение, а полученные доходы распределял между сотрудниками учреждения.

Вопросы:

1. Может ли администрация государственных и муниципальных медицинских учреждений распоряжаться закрепленным за учреждением имуществом?
2. В каком случае учреждению может быть предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность?

2.2. Комплекс оценочных материалов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
I. Задания закрытого типа на установление соответствия <i>Время выполнения - 3 мин.</i>		
1.	Выберите правильный ответ. Социальная медицина – это: 1) наука о здоровье общества, о социальных проблемах медицины; 2) о причинах возникновения заболеваний в обществе; 3) универсальная причина, определяющая характер патологии населения экономически развитых стран; 4) наука о качестве медицинской помощи.	Ответ: 1
2.	Выберите правильные ответы. Предмет социальной медицины изучает объекты: 1) больной человек; 2) общественное здоровье; 3) здоровьесбережение населения; 4) здоровый человек; 5) профилактика заболеваний.	Ответ: 2,3
3.	Выберите правильные ответы. Объектом социальной медицины являются: 1) состояние здоровья; 2) пожилой и пенсионный возраст людей;	Ответ: 1,2,3

	<p>3) предродовое и послеродовое состояние; 4) патофизиологические особенности болезни.</p>	
4.	<p>Выберите одну правильную комбинацию ответа.</p> <p>Диагностическая функция социальной работы: 1) различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений; 2) способствование организации социальных служб на предприятиях и в учреждениях; 3) изучение особенностей группы людей, степени влияния на них микросреды и постановка «социального диагноза»; 4) способствование в оказании помощи в улучшении жилищных условий.</p>	Ответ: 4
5.	<p>Выберите правильные комбинации ответа.</p> <p>Здоровье – это: 1) состояние человека, которое позволяет вести не стесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, вести здоровый образ жизни; 2) нормальное психосоматическое состояние человека, позволяющее ему реализовать свой потенциал, телесных и душевных сил, и оптимально удовлетворять материальные, духовные и социальные потребности; 3) состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 4) здоровое долголетие.</p>	Ответ: 1,2,3
6.	<p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Физическое благополучие - это: 1) оптимальное развитие морфологических систем организма; 2) оптимальное развитие функциональных возможностей органов и систем организма; 3) удовлетворенность материальным обеспечением человека, жилищными условиями; 4) душевное спокойствие, гармоничное развитие умственных способностей человека, эмоциональная устойчивость, активное отношение к окружающей жизни.</p>	Ответ: 1,2
7.	<p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Духовное благополучие - это: 1) оптимальное развитие морфологических и функциональных возможностей органов и систем организма; 2) удовлетворенность материальным обеспечением человека, жилищными условиями; 3) душевное спокойствие, гармоничное развитие умственных способностей человека; 4) эмоциональная устойчивость, активное отношение к окружающей жизни.</p>	Ответ: 3,4
8.	<p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Социальное благополучие - это: 1) отсутствие болезней и физических дефектов; 2) удовлетворенность материальным обеспечением человека, жилищными условиями; 3) душевное спокойствие, гармоничное развитие умственных способностей человека, эмоциональная устойчивость, активное отношение к окружающей жизни;</p>	Ответ: 2,4

	4) достаточный культурный и образовательный уровень в семье, коллективе, на работе.	
9.	<p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Что из перечисленного относится к факторам риска заболеваний:</p> <p>1) вредные привычки; 2) хронический стресс; 3) рациональное питание; 4) гиподинамия.</p>	Ответ: 1,2,4
10.	<p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Права граждан в отношении своего здоровья:</p> <p>1) на максимально безопасные и благополучные для здоровья условия жизни; 2) выполнение требований санитарного законодательства; 3) участие в формировании и осуществлении политики, влияющей на их здоровье; 4) на поощрение и поддержку в выборе здорового образа жизни.</p>	Ответ: 1,3,4
11.	<p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Важнейшие нормативно-правовые документы в области охраны здоровья населения:</p> <p>1) ФЗ «О санитарно-эпидемическом благополучии населения» 1991 г.; 2) Международная классификация болезней, травм и причин смерти, 1994 г.; 3) ФЗ «О медицинском страховании граждан» 1991, 1993 гг.; 4) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» 1993 г.</p>	Ответ: 1,3,4
12.	<p>Выберите правильные ответы.</p> <p>К основным показателям здоровья населения относятся:</p> <p>1) инвалидность; 2) данные мед. осмотров; 3) заболеваемость; 4) физическое здоровье.</p>	Ответ: 1,3,4

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

II. Задания закрытого типа на установление последовательности
Время выполнения - 5 мин.

1.	<p>Расположите в правильной последовательности по возрастанию % значимость факторов, влияющих на здоровье:</p> <p>1) условия и образ жизни людей; 2) состояние окружающей среды/экология; 3) медицинское обеспечение; 4) генетические факторы.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
2.	<p>Расположите в правильной последовательности основные структуры Государственного контроля за обращением медицинских изделий по убыванию (подчинению):</p> <p>1) аптечные организации; 2) представительства зарубежных компаний-производителей; 3) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения; 4) организации оптовой торговли медицинскими изделиями.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
3.	<p>Расположите в правильной последовательности (от большего к меньшему) значимость основных социальных заболеваний и</p>	<p>Запишите соответствующую</p>				

	поражений в соответствии с определением ВОЗ: 1) онкологическая патология; 2) травматизм; 3) алкоголизм; 4) сердечно-сосудистая патология.	последовательность цифр слева направо: 4 2 1 3
4.	Расположите в правильной последовательности проявления синдрома наркотической отмены. Последовательность появления признаков состояния отмены опия: 1) боли в мышцах; 2) повышение температуры, озноб, чихание, слезотечение; 3) кожный зуд; 4) расширенные зрачки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 4 3 2 1
5.	Расположите в правильной последовательности действия в диспансерной работе: 1) составление планов индивидуального обследования, процедура лечения; 2) медицинский осмотр; 3) отбор контингента больных или здоровых, подлежащих диспансеризации; 4) подведение итогов осмотра, выделение групп лиц, подлежащих лечению.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 3 2 4 1
6.	Расположите в правильной последовательности значимость факторов, влияющих на здоровье человека: 1) развитие здравоохранения и медицины; 2) специфика обычаев и традиций различных групп населения; 3) уровень благосостояния, стереотип поведения семьи; 4) образ жизни индивида, уровень его санитарно-гигиенической культуры.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 2 3 4
7.	Расположите в правильной последовательности действий алгоритм профилактического медицинского обследования: 1) анкетирование; 2) подписание информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство; 3) приём у врача-терапевта; 4) прохождение диспансеризации..	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 1 4 3
8.	Расположите в правильной последовательности структурные элементы больничного листа: 1) ФИО больного, ФИО врача; 2) период освобождения от работы; 3) код болезни; 4) дата выдачи листка и номер истории болезни..	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 4 3 2
9.	Расположите ответы в правильной последовательности. В каком порядке следует врачу оказывать помощь пациенту при подозрении на инфекционное заболевание: 1) определение наличия или подозрение на наличие у пациента заболевания и (или) состояния, требующего экстренной госпитализации; 2) оказание экстренной или неотложной медицинской помощи; 3) госпитализация в профильное отделение; 4) оформление медицинского заключения с рекомендациями по	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 4 2 3

	дальнейшему наблюдению и (или) лечению пациента.					
10.	<p>Расположите в правильной последовательности алгоритм использования полиса ОМС :</p> <p>1) получение лекарств по рецепту в аптеке, имеющей договор с территориальной программой ОМС; 2) диспансеризация; 3) получение бесплатной медицинской помощи в медицинских учреждениях, заключивших договор с страховой компанией или ФОМС; 4) заключение договора о медицинском страховании с выбранной страховой компанией или Фондом обязательного медицинского страхования (ФОМС) в регионе проживания.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	2	3	1
4	2	3	1			
11.	<p>Расположите в правильной последовательности алгоритм усыновления ребенка с инвалидностью:</p> <p>1) первичное консультирование в Управлении по опеке и попечительству администрации города; 2) обучение в школе замещающих родителей, психологическое обследование; 3) судебное рассмотрение и усыновление; 4) контроль за условиями жизни и воспитания детей в семье усыновителей.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
12.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы прохождения медицинского освидетельствования для военной службы:</p> <p>1) диагностические исследования (не ранее, чем за 30 дней до освидетельствования - флюорография); 2) общие анализы крови и мочи, электрокардиография в покое; 3) распределения по видам и родам войск; 4) измерение роста, массы тела и определение индекса массы тела в день явки на медосмотр;</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	4	3
1	2	4	3			

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

III. Задания закрытого типа на установление соответствия

Время выполнения - 5 мин.

1.	<p>Соотнесите классификацию инвалидности с примером.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Классификация</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>По возрасту</td> <td>А</td> <td>Инвалиды войны</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>По происхождению</td> <td>Б</td> <td>Дети-инвалиды</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>По степени трудоспособности</td> <td>В</td> <td>Неподвижная группа</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>По характеру заболевания</td> <td>Г</td> <td>Трудоспособные в ограниченных сферах</td> </tr> </tbody> </table>		Классификация	Пример		1	По возрасту	А	Инвалиды войны	2	По происхождению	Б	Дети-инвалиды	3	По степени трудоспособности	В	Неподвижная группа	4	По характеру заболевания	Г	Трудоспособные в ограниченных сферах	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В
	Классификация	Пример																												
1	По возрасту	А	Инвалиды войны																											
2	По происхождению	Б	Дети-инвалиды																											
3	По степени трудоспособности	В	Неподвижная группа																											
4	По характеру заболевания	Г	Трудоспособные в ограниченных сферах																											
1	2	3	4																											
Б	А	Г	В																											
2.	<p>Установите соответствие между видом медицинского осмотра и его назначением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>																												

соответствующую позицию из правого столбца:																																											
Вид медицинского осмотра		Назначение		1	2	3	4																																				
1	Предварительный	А	Проводится на постоянной основе с определённой частотой. Частота зависит от степени воздействия вредных факторов на организм работника в процессе выполнения им трудовой деятельности	В	А	Б	Г																																				
2	Периодический	Б	Проводится в случаях, если сотруднику необходимо дополнительное обследование после нетрудоспособности (болезни) или по медицинскому заключению специалиста после другого вида медосмотра																																								
3	Внеочередной	В	Проводится при поступлении на работу с целью определения соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе																																								
4	Предсменный	Г	Проводятся каждый рабочий день (смену, рейс) для определённых категорий работников																																								
3.	<p>Установите соответствие между термином и его значением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Термин</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Резистентность</td> <td>А</td> <td>Заражение несколькими сразу инфекционными агентами</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Сенсибилизация</td> <td>Б</td> <td>Устойчивость</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Реперинфекция</td> <td>В</td> <td>Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Микст-инфекция</td> <td>Г</td> <td>Повышенная чувствительность</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Всасывание</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Е</td> <td>Осложнение инфекционного заболевания</td> </tr> </tbody> </table>			Термин		Значение		1	Резистентность	А	Заражение несколькими сразу инфекционными агентами	2	Сенсибилизация	Б	Устойчивость	3	Реперинфекция	В	Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом	4	Микст-инфекция	Г	Повышенная чувствительность			Д	Всасывание			Е	Осложнение инфекционного заболевания	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>				1	2	3	4	Б	Г	В	А
Термин		Значение																																									
1	Резистентность	А	Заражение несколькими сразу инфекционными агентами																																								
2	Сенсибилизация	Б	Устойчивость																																								
3	Реперинфекция	В	Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом																																								
4	Микст-инфекция	Г	Повышенная чувствительность																																								
		Д	Всасывание																																								
		Е	Осложнение инфекционного заболевания																																								
1	2	3	4																																								
Б	Г	В	А																																								

4.	<p>Установите соответствие между антисептиком и его применением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="331 344 1011 645"> <thead> <tr> <th colspan="2">Антисептик</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Раствор перекиси водорода 3%</td> <td>А</td> <td>При обмороках</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Нашатырный спирт</td> <td>Б</td> <td>Промывание желудка</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Хлоргексидин</td> <td>В</td> <td>Обработка гнойных миндалин при ангине</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Калия перманганат</td> <td>Г</td> <td>Косметологические инъекции</td> </tr> </tbody> </table>	Антисептик		Применение		1	Раствор перекиси водорода 3%	А	При обмороках	2	Нашатырный спирт	Б	Промывание желудка	3	Хлоргексидин	В	Обработка гнойных миндалин при ангине	4	Калия перманганат	Г	Косметологические инъекции	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1011 282 1473 360"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	В	А	Г	Б				
Антисептик		Применение																																
1	Раствор перекиси водорода 3%	А	При обмороках																															
2	Нашатырный спирт	Б	Промывание желудка																															
3	Хлоргексидин	В	Обработка гнойных миндалин при ангине																															
4	Калия перманганат	Г	Косметологические инъекции																															
1	2	3	4																															
В	А	Г	Б																															
5.	<p>Установите соответствие между специализацией врача и его медицинской деятельностью.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="331 846 1011 1211"> <thead> <tr> <th colspan="2">Специализация врача</th> <th colspan="2">Медицинская деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Комбустиолог</td> <td>А</td> <td>Надзор за аптечной деятельностью</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Провизор</td> <td>Б</td> <td>Лечение слуха</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Сурдолог</td> <td>В</td> <td>Лечение ожогов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Фтизиатр</td> <td>Г</td> <td>Лечение туберкулеза</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Е</td> <td>Нурофен</td> </tr> </tbody> </table>	Специализация врача		Медицинская деятельность		1	Комбустиолог	А	Надзор за аптечной деятельностью	2	Провизор	Б	Лечение слуха	3	Сурдолог	В	Лечение ожогов	4	Фтизиатр	Г	Лечение туберкулеза			Е	Нурофен	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1011 779 1473 857"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Г</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	В	А	Б	Г
Специализация врача		Медицинская деятельность																																
1	Комбустиолог	А	Надзор за аптечной деятельностью																															
2	Провизор	Б	Лечение слуха																															
3	Сурдолог	В	Лечение ожогов																															
4	Фтизиатр	Г	Лечение туберкулеза																															
		Е	Нурофен																															
1	2	3	4																															
В	А	Б	Г																															
6.	<p>Установите соответствие категории годности призывников к военной службе с ее буквенным обозначением</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="331 1413 1011 1800"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория годности</th> <th colspan="2">Буквенное обозначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ограниченно годен к военной службе</td> <td>А</td> <td>«Б»</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Не годен к военной службе</td> <td>Б</td> <td>«В»</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Годен к военной службе с незначительными ограничениями</td> <td>В</td> <td>«Г»</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Временно не годен к военной службе</td> <td>Г</td> <td>«Д»</td> </tr> </tbody> </table>	Категория годности		Буквенное обозначение		1	Ограниченно годен к военной службе	А	«Б»	2	Не годен к военной службе	Б	«В»	3	Годен к военной службе с незначительными ограничениями	В	«Г»	4	Временно не годен к военной службе	Г	«Д»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1011 1346 1473 1424"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В				
Категория годности		Буквенное обозначение																																
1	Ограниченно годен к военной службе	А	«Б»																															
2	Не годен к военной службе	Б	«В»																															
3	Годен к военной службе с незначительными ограничениями	В	«Г»																															
4	Временно не годен к военной службе	Г	«Д»																															
1	2	3	4																															
Б	Г	А	В																															
7.	<p>Установите соответствие между видом санаторно-курортного лечения и его характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="331 1995 1011 2033"> <thead> <tr> <th>Вид СКЛ</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид СКЛ	Характеристика			<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1011 1928 1473 2007"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	В	А	Г	Б																				
Вид СКЛ	Характеристика																																	
1	2	3	4																															
В	А	Г	Б																															

	1	Талассотерапия	А	Совокупность лечебных методов, основанных на использовании минеральных вод																													
	2	Бальнеотерапия	Б	Воздействие переменными низкочастотными полями, импульсным магнитным током и постоянным магнитным полем																													
	3	Электротерапия	В	Тренирует систему терморегуляции, активизирует вентиляцию лёгких, повышает жизненный тонус организма, способствует закаливанию																													
	4	Магнитотерапия	Г	Гальванизация и электрофорез лекарственных веществ, амплипульстерапия																													
8.	<p>Установите соответствие между видом вредного производственного фактора и его описанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="331 1149 1011 2016"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вредный фактор</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Физический</td> <td>А</td> <td>Воздействие тяжёлых металлов свинец, ртуть, кадмий), которое может вызвать хронические заболевания и отравления</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Химический</td> <td>Б</td> <td>Распространение патогенов и отравление воздуха, приводящее к ухудшению или временной потере трудоспособности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Биологический</td> <td>В</td> <td>Сидячее или стоячее положение, транспортировка тяжёлых грузов, умственные и эмоциональные перегрузки, монотонность труда и работа в запыленном месте</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Смешанный</td> <td>Г</td> <td>Движущиеся машины и установки, высокое давление в рабочей зоне</td> </tr> </tbody> </table>				Вредный фактор		Описание		1	Физический	А	Воздействие тяжёлых металлов свинец, ртуть, кадмий), которое может вызвать хронические заболевания и отравления	2	Химический	Б	Распространение патогенов и отравление воздуха, приводящее к ухудшению или временной потере трудоспособности	3	Биологический	В	Сидячее или стоячее положение, транспортировка тяжёлых грузов, умственные и эмоциональные перегрузки, монотонность труда и работа в запыленном месте	4	Смешанный	Г	Движущиеся машины и установки, высокое давление в рабочей зоне	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1118 1086 1474 1160"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Г	А	Б	В
Вредный фактор		Описание																															
1	Физический	А	Воздействие тяжёлых металлов свинец, ртуть, кадмий), которое может вызвать хронические заболевания и отравления																														
2	Химический	Б	Распространение патогенов и отравление воздуха, приводящее к ухудшению или временной потере трудоспособности																														
3	Биологический	В	Сидячее или стоячее положение, транспортировка тяжёлых грузов, умственные и эмоциональные перегрузки, монотонность труда и работа в запыленном месте																														
4	Смешанный	Г	Движущиеся машины и установки, высокое давление в рабочей зоне																														
1	2	3	4																														
Г	А	Б	В																														
9.	Установите соответствие между функцией				Запишите выбранные цифры																												

<p>здоровьесберегающей деятельности и примером.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				<p>под соответствующими буквами:</p>			
				1	2	3	4
				В	Г	Б	А
Первая помощь							
1	Рациональная организация учебного процесса	А	Организация пространств для физических упражнений и занятий спортом, медиа-пространство для внеурочной деятельности и внеклассной воспитательной работы, релакс-зона для релаксации и отдыха				
2	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Б	Направлена на повышение квалификации работников организации и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья				
3	Организация системы просветительской и методической работы	В	Интеллектуальные, эмоциональные и физические нагрузки не вызывают чрезмерного напряжения и быстрого утомления				
4	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Г	Оптимизация двигательной активности, укрепление здоровья, развитие психических и личностных качеств				
10.	<p>Установите соответствие между видом и назначением аптечек</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>			<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>			
Вид аптечки		Назначение		1	2	3	4
1	Автомобильная	А	Набор медицинских препаратов предназначен для оказания помощи работникам в условиях производства, а также для самопомощи	В	А	Г	Б
2	Универсальная	Б	Включает в себя различные препараты, предназначенные для восстановления опорно-двигательной системы				
3	Для детских учреждений	В	Предназначена для использования в транспортном средстве на случай				

			возникновения ДТП																														
4	Спортивная	Г	Медикаменты рассчитаны на детей с учётом их веса и характера травм																														
11.	<p>Установите соответствие между группами лекарственных препаратов, которые положены льготным категориям граждан и их представителями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа лекарственного препарата</th> <th colspan="2">Представитель (пример)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Антихолинэстеразные средства</td> <td>А</td> <td>Галантамин</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Опиоидные анальгетики и анальгетики смешанного действия</td> <td>Б</td> <td>Трамадол</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства</td> <td>В</td> <td>Ибупрофен</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Средства для лечения подагры</td> <td>Г</td> <td>Аллопуринол</td> </tr> </tbody> </table>			Группа лекарственного препарата		Представитель (пример)		1	Антихолинэстеразные средства	А	Галантамин	2	Опиоидные анальгетики и анальгетики смешанного действия	Б	Трамадол	3	Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства	В	Ибупрофен	4	Средства для лечения подагры	Г	Аллопуринол	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>		1	2	3	4	А	Б	В	Г
Группа лекарственного препарата		Представитель (пример)																															
1	Антихолинэстеразные средства	А	Галантамин																														
2	Опиоидные анальгетики и анальгетики смешанного действия	Б	Трамадол																														
3	Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства	В	Ибупрофен																														
4	Средства для лечения подагры	Г	Аллопуринол																														
1	2	3	4																														
А	Б	В	Г																														
12.	<p>Установите соответствие между видом показателя заболеваемости и его характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид показателя заболеваемости</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Первичная заболеваемость</td> <td>А</td> <td>Сумма всех заболеваний, выявленных по данным обращаемости и при медицинских осмотрах в данном году</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Накопленная заболеваемость</td> <td>Б</td> <td>Совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые выявленных в данном календарном году заболеваний</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Истинная заболеваемость</td> <td>В</td> <td>Частота всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, по поводу которых больной вновь</td> </tr> </tbody> </table>			Вид показателя заболеваемости		Характеристика		1	Первичная заболеваемость	А	Сумма всех заболеваний, выявленных по данным обращаемости и при медицинских осмотрах в данном году	2	Накопленная заболеваемость	Б	Совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые выявленных в данном календарном году заболеваний	3	Истинная заболеваемость	В	Частота всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, по поводу которых больной вновь	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>		1	2	3	4	Б	Г	А	В				
Вид показателя заболеваемости		Характеристика																															
1	Первичная заболеваемость	А	Сумма всех заболеваний, выявленных по данным обращаемости и при медицинских осмотрах в данном году																														
2	Накопленная заболеваемость	Б	Совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые выявленных в данном календарном году заболеваний																														
3	Истинная заболеваемость	В	Частота всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, по поводу которых больной вновь																														
1	2	3	4																														
Б	Г	А	В																														

			обратился за медицинской помощью в данном году (в расчёте на 1000 населения)	
4	Распространённость (болезненность)	Г	Все случаи зарегистрированных заболеваний за ряд лет	

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

IV. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора
Время выполнения - 7 мин.

1.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Как часто необходимо проводить ротацию дезинфицирующего средства в операционной?</p> <p>1). 1 раз в день 2). 1 раз в неделю 3). 1 раз в квартал 4). 1 раз в месяц</p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Обоснование: СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»</p>
2.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Целью аккредитации медицинского учреждения является:</p> <p>1) защита интересов потребителя медицинских услуг 2) определение объема медицинской помощи 3) установление соответствия стандартам качества медицинской помощи 4) оценка степени квалификации медицинского персонала</p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: целью аккредитации является защита интересов потребителя и обеспечение необходимого объема и качества медицинской помощи и услуг в системе медицинского страхования. Аккредитация учреждений и лиц - определение соответствия их деятельности установленным стандартам по оказанию медицинской помощи и услуг.</p>
3.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Диспансеризация — это метод:</p> <p>1) выявления острых и инфекционных заболеваний 2) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных 3) наблюдения за состоянием окружающей среды 4) оказания неотложной помощи</p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: основные цели диспансеризации:</p> <p>1. Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний, являющихся основной причиной инвалидности и преждевременной смертности;</p> <p>2. Выявление и коррекция основных факторов риска развития указанных заболеваний (повышенный уровень артериального давления, холестерина в крови, глюкозы в крови, курение, потребление</p>

		алкоголя, нерациональное питание, низкая физическая активность, избыточная масса тела или ожирение); 3. Проведение необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий для коррекции факторов риска, предотвращения развития заболеваний, их осложнений и достижения активного долголетия. Весь этот комплекс мер возможно только в условиях активного динамического наблюдения за состоянием здоровья населения.
4.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>В поствакцинальном периоде могут наблюдаться местные и общие побочные проявления после иммунизации, которые могут быть обусловлены действием вакцины; нарушением качества вакцины; ошибками проведения иммунизации; психологическими факторами (страх, беспокойство по поводу иммунизации); случайными факторами (совпавшие по времени с обострением фоновой патологии).</p> <p>Выберите из перечисленного побочные проявления, обусловленные действием вакцины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). индивидуальная реакция привитого: анафилактический шок при вакцинации против вирусного гепатита В; 2). травмирование сосудистой ткани из-за неправильного выбора места инъекции; 3). развитие вакциноассоциированного заболевания: диссеминированная БЦЖ – инфекция; 4). холодный абсцесс. 	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: побочные проявления, обусловленные действием живой вакцины, а не обстоятельствами ее введения, заключаются в заражении вакцинным штаммом с развитием заболевания.</p>
5.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Мощность стационара определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) численностью обслуживаемого населения 2) количеством коек 3) количеством работающих врачей 4) уровнем технической оснащённости 	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: мощность стационара определяется числом коек круглосуточного и дневного пребывания.</p>
6.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Гигиеническая обработка рук – это критически важная мера, направленная на предотвращение распространения инфекций, защиту пациентов и персонала, а также обеспечение качественной и безопасной медицинской помощи.</p> <p>В каких ситуациях медицинскому персоналу следует проводить гигиеническую обработку рук?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). только после контакта с инфицированным пациентом; 2). перед и после любого контакта с пациентом; после контакта с 	<p>Ответ: 2</p> <p>СанПиН по профилактике инфекционных болезней и МУ по обеззараживанию рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.</p>

	<p>биологическими жидкостями, а также после снятия перчаток;</p> <p>3). в начале и конце рабочей смены, а также перед надеванием перчаток;</p> <p>4). перед едой и после посещения туалета.</p>	
7.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Средние медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности единолично и одновременно на срок:</p> <p>1) до 3 дней 2) до 5 дней 3) до 7 дней 4) до 10 дней</p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: минимальный срок больничного листа законодательством не установлен. 12 Обычно даже при лёгких заболеваниях даётся не меньше трёх-семи дней на восстановление.</p>
8.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Документ, являющийся гарантией получения бесплатной медицинской помощи при бюджетно-страховой медицине:</p> <p>1) паспорт 2) страховой полис 3) медицинская карта амбулаторного больного 4) медицинская карта стационарного больного</p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: полис обязательного медицинского страхования — это документ, который даёт право владельцу получить бесплатную медицинскую помощь в любом бюджетном медучреждении России; записываться на приём к врачу, проходить обследования, лечиться в стационаре, вызывать врача на дом и бесплатно делать высокотехнологичные операции в рамках программы государственных гарантий; позволяет лечиться в частных клиниках, если они участвуют в программе ОМС.</p>
9.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Поликлиники оказывают населению помощь</p> <p>1) социальную 2) первичную лечебно-профилактическую 3) санитарно-противоэпидемическую 4) стационарную</p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: среди функций поликлиники есть оказание первичной медико-санитарной помощи проживающим на территории обслуживания.</p>
10.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Амбулаторную акушерско-гинекологическую помощь оказывают</p> <p>1) родильные дома 2) диспансеры 3) женские консультации, фельдшерско-акушерские пункты 4) центры планирования семьи</p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: функции женских консультаций включают диспансерное наблюдение беременных женщин, в том числе выделение «групп риска» для предупреждения и раннего выявления осложнений беременности, родов и послеродового периода, а так же, направление беременных женщин в медицинские организации, осуществляющие</p>

		пренатальную диагностику.
11.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Фельдшерско-акушерские пункты оказывают помощь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специализированную медицинскую 2) санитарно-противоэпидемическую 3) доврачебную медицинскую 4) социальную 	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: функции ФАП включают направление больных с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения.</p>
12.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Особенностью детской поликлиники является наличие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специализированных кабинетов 2) школьно-дошкольного отделения 3) отделения функциональной диагностики 4) лаборатории 	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: функции детской поликлиники включают оказание первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара; осуществление патронажа новорождённых и детей первого года жизни; организация проведения неонатального скрининга новорождённым и детям первого года жизни и пр.</p>
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
<i>V. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора</i> <i>Время выполнения - 7 мин.</i>		
1.	<p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок - нормативный правовой акт, устанавливающий сроки и порядок проведения гражданам профилактических прививок. Какие из перечисленных инфекционных заболеваний не относятся к обязательной части прививочного календаря на территории ЛНР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). туберкулез; 2). пневмококковая инфекция; 3). туляремия; 4). гепатит А; 5). гепатит В; 6). полиомиелит. 	<p>Ответ: 3,4</p> <p>Обоснование: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"</p>
2.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры населения - начальный этап системы диспансерного наблюдения. Каких видов бывают профилактические медицинские осмотры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). предварительный; 2). повторный; 3). периодический; 4). целевой; 5). внеочередной. 	<p>Ответ: 1,3,4,5</p> <p>Обоснование: все перечисленное, кроме повторного медосмотра, является этапами диспансерного наблюдения за населением в рамках охраны труда.</p>
3.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p>	<p>Ответ: 2,3,4</p>

	<p>Основные требования к режиму питания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не принимать перед работой; 2) перерывы между приемами пищи не должны превышать 4-5 часов; 3) рациональное соотношение по калорийности между завтраком, обедом, ужином; 4) последний прием пищи не позже, чем за 2,5-3 часа до отхода ко сну. 	<p>Обоснование: постоянство приёмов пищи по часам суток. помогает организму подготовиться к приёму и перевариванию еды. Дробность питания. Рекомендуется есть не менее трёх раз в день, в идеале — 4–5. Сбалансированность пищевых веществ при каждом приёме пищи, т.к. организм должен получать жиры, белки и углеводы, а также минералы и витамины. Правильное распределение пищи на протяжении дня. Наиболее рациональным считается когда на завтрак приходится примерно треть рациона, на обед — немного больше, чем на завтрак, на ужин — меньше трети. Интервалы между приёмами пищи. Они должны быть около 3–4 часов. Между основными приёмами пищи необходимо включать небольшие перекусы (2-й завтрак, полдник), что поможет избежать переедания и поддерживать уровень энергии для организма. Последний приём пищи. Он должен быть не позднее 3–4 часов до сна.</p>
4.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Активный иммунитет вырабатывается вследствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). перенесенного заболевания; 2). вакцинации; 3). получения антител через плаценту от матери; 4). введения сыворотки; 5). введения бактериофага. 	<p>Ответ: 1,2</p> <p>Обоснование: активный иммунитет образуется только при условии активной работы своей собственной иммунной системы.</p>
5.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Каки компоненты входят в состав вакцины АКДС-М?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). коклюшный; 2). дизентерийный; 3). дифтерийный; 4). столбнячный; 5). менингококковый. 	<p>Ответ: 1,3,4</p> <p>Обоснование: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических</p>

		прививок"
6.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание включает в себя вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) питания; 2) личной гигиены и этики здоровья; 3) умственный и физический труд; 4) профилактику табакокурения, алкоголизма и употребления наркотиков. 	<p>Ответ: 1,2,3</p> <p>Обоснование: гигиеническое обучение и воспитание включает в себя комплексную просветительную, обучающую и воспитательную деятельность; направлено на повышение санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни. Это закреплено в статье 36 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>
7.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Назовите причины роста заболеваемости в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальный стресс, нарастающая безработица; 2) ухудшение санитарно-эпидемической обстановки; 3) снижение профилактической работы; 4) мутации циркулирующих вирусов. 	<p>Ответ: 1,2,3</p> <p>Обоснование: причины роста заболеваемости в РФ: экономические и социальные проблемы. Низкий уровень благосостояния населения, неблагоприятные условия труда, семейные проблемы. Социально-биологические факторы. Отягощённая наследственная предрасположенность, психологическая адаптация, перенесённые заболевания. Социальные и гигиенические факторы. Снижение физической активности, недостаточное питание, вредные привычки, неправильный режим труда, отдыха и питания, низкий уровень медицинского образования. Гигиенические факторы. Опасные соединения в атмосфере, воде и воздухе, вредные вещества в продуктах питания, ухудшение климатических условий.</p>
8.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Заболевания, передающиеся через почву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дизентерия; 2). столбняк; 3). онихомикоз; 4). газовая гангрена; 	<p>Ответ: 1,2,4,5,7</p> <p>Обоснование: некоторые заболевания могут передаваться через почву: Например, столбняк, газовая гангрена, ботулизм - это споровые формы бактерий клостридий. Сибирская язва</p>

	<p>5). ботулизм; 6). паратиф А; 7). сибирская язва.</p>	<p>- споровая форма бациллы. Споры возбудителя попадают в организм человека или животного с пищевыми продуктами или кормами, которые контактировали с заражённой почвой. Заболевания возникают при загрязнении ран землёй, которая содержит споры возбудителя. Кишечные инфекции: возбудители дизентерии, холеры, брюшного тифа, сальмонеллез, энтеровирусных заболеваний - попадают в организм человека с загрязнёнными землёй овощами, фруктами и другими пищевыми продуктами.</p>
9.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Заболевания, вызываемые вирусами или прионами:</p> <p>1). простой герпес; 2). коровье бешенство; 3). малярия; 4). пневмококк; 5). туберкулез; 6). полиомиелит; 7). ящур.</p>	<p>Ответ: 1,2,6,7. Обоснование: к вирусам и прионам из перечисленного относятся: простой герпес (семейство Herpesviridae); коровье бешенство (не вирус и не бактерия, а белковая молекула, свернувшаяся необычным образом - "прион"); полиомиелит (семейство Picornoviridae, род Энтеровирусов); ящур (вирус рода Aphthovirus).</p>
10.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Заболевания с наследственной предрасположенностью:</p> <p>1). сахарный диабет; 2). гастрит; 3). артериальная гипертензия; 4). ишемическая болезнь сердца; 5). ревматоидный полиартрит; 6). рак молочной железы; 7). псориаз; 8). шизофрения; 9). пиелонефрит; 10). аллергические заболевания; 11). язвенная болезнь желудка</p>	<p>Ответ: 1,3,4,5,6,7,8,10,11 Обоснование: существуют болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные). Они обусловлены наследственными факторами риска, в сочетании с неблагоприятным воздействием среды. К таким заболеваниям относятся большинство хронических заболеваний, включая сердечно-сосудистые, эндокринные, иммунные, нервно-психические, онкологические и др. Перечисленные заболевания связаны с различными дефектами и нарушениями в наследственном аппарате клеток. В их основе лежат мутации: хромосомные, генные и митохондриальные.</p>

		Патологические признаки, также как и нормальные, могут наследоваться аутосомно-доминантно, аутосомно-рецессивно и сцепленно с полом.
11.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Основные принципы профилактики злокачественных новообразований:</p> <p>1) раннее выявление и лечение предопухолевых заболеваний; 2) выявление факторов риска, изучение образа жизни; 3) выявление заболеваний на ранних стадиях, что обуславливает эффективное лечение и предотвращение метастазов и рецидивов; 4) Занятие профессиональным спортом.</p>	<p>Ответ: 1,2,3</p> <p>Обоснование: меры, которые могут помочь снизить риск развития ЗНО: регулярные профилактические осмотры. Они включают анкетирование, определение индекса массы тела, показателей артериального давления, холестерина, глюкозы, флюорографию лёгких раз в два года и ЭКГ ежегодно. Генетический анализ. Он актуален для семей с наследственной предрасположенностью. Изменение рациона. Например, сокращение в рационе доли красного мяса, уменьшение количества потребляемого сахара, исключение рафинированной продукции, включение в меню продуктов, богатых кальцием и растительной клетчаткой, увеличение количества фолиевой кислоты, регулярное употребление фруктов и овощей. Отказ от вредных привычек. Также рекомендуется повысить физическую активность.</p>
12.	<p>Выберите правильные ответы. Обоснуйте их.</p> <p>Смертность от неестественных причин связана с:</p> <p>1) социально-экономическим положением; 2) экологическими бедствиями; 3) политической обстановкой; 4) психологическим климатом в стране и в семье.</p>	<p>Ответ: 1,3,4</p> <p>Обоснование: смертность от неестественных причин - это убийства, самоубийства, травмы и отравления.</p>
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
VI. Задания открытого типа с дополнением *		
Время выполнения - 5 мин.		
1.	...- раздел геронтологии, изучающий особенности болезней у людей пожилого и старческого возраста.	Ответ: гериатрия
2.	... – наука о старении организмов и закономерностях поддержания здоровья в пожилом возрасте.	Ответ: геронтология
3.	... – болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам.	Ответ: наркомания
4.	... – это наука о здоровье и здоровом образе жизни.	Ответ: валеология

5.	... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	Ответ: здоровье
6.	...- переоценка тяжести имеющихся у себя расстройств и болезненных проявлений.	Ответ: ипохондрия
7.	...- малоподвижный образ жизни.	Ответ: гиподинамия
8.	...- метод, обеспечивающий борьбу с микробами, попавшими в рану.	Ответ: антисептика
9.	...- систематическое наблюдение за состоянием здоровья определенных контингентов населения здоровых и больных людей в специализированных медицинских учреждениях.	Ответ: диспансеризация
10.	...- кратковременный и ограниченный по территории подъем заболеваемости	Ответ: эпидемическая вспышка
11.	... – комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара, транспортного средства, населённого пункта, территории, районов, областей и так далее.	Ответ: карантин
12.	... – наука об улучшении породы человека.	Ответ: евгеника
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
VII. Задания открытого типа с развернутым ответом*		
Время выполнения - 7-10 мин.		
1.	Объясните суть понятия «социальная адаптация»	Ответ: это процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни.
2.	Объясните, какие группы людей называют группами риска	Ответ: лица (контингент), имеющие повышенный риск в заражении каким-либо заболеванием (например, ВИЧ-инфекцией: проститутки, гомосексуалисты, наркоманы, венерические больные).
3.	Объясните, из чего складывается социальная медицинская инфраструктура	Ответ: это совокупность организаций и учреждений, обеспечивающих условия жизнедеятельности человека в обществе - в производственной, политической и духовной сферах, в семье и быту: совокупность таких отраслей, как наука, образование, здравоохранение, торговля, общественное питание, бытовое

		обслуживание, жилищно-коммунальное хозяйство, транспорт, связь и др.
4.	Объясните суть «Теории активного отдыха» И. М. Сеченова	<p>Ответ: отдыхается лучше, если работать неустоленными частями тела. Суть теории активного отдыха И. М. Сеченова заключается в том, что максимальное восстановление трудоспособности наступает не на фоне полного покоя, а на фоне смены рода деятельности. Он экспериментально доказал, что наиболее быстрое восстановление работоспособности руки после длительной утомительной работы наступает не при полном покое обеих рук, а при работе другой, не работавшей руки.</p>
5.	Объясните, что означает для больного понятие «качество жизни»	<p>Ответ: это категория, выражающая качество удовлетворения физических, физиологических, материальных и духовных потребностей; питания, жилища, качественные характеристики в сфере здравоохранения, обслуживания, досуга, нравственная атмосфера, настрой, степень удовлетворения своими физическими функциями и т.д.</p>
6.	Объясните, что означает понятие «врачебная тайна»	<p>Ответ: медицинское, правовое, социально-этическое понятие, которое представляет собой запрет медицинскому работнику сообщать третьим лицам информацию о состоянии здоровья пациента, диагнозе, результатах обследования, самом факте обращения за медицинской помощью и сведения о личной жизни, полученные при обследовании и лечении.</p>
7.	Объясните, что означают «нормы потребления» продуктов	<p>Ответ: набор продуктов питания, который в целом соответствует физическим потребностям человека по калорийности и химическому составу и</p>

		<p>покрывает энергетические затраты организма, необходимые для нормальной жизнедеятельности взрослых и развития детей, сохранения здоровья в преклонном возрасте.</p>
8.	Объясните, что изучает охрана труда	<p>Ответ: совокупность требований, мер, средств и методов, включая систему нормативных актов по обеспечению условий трудового процесса, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности людей.</p>
9.	Объясните понятие «болезни цивилизации» и их причины.*	<p>Ответ. болезни цивилизации — это заболевания, связанные с нарушениями механизмов адаптации к неблагоприятным факторам антропогенно-изменённой среды в условиях научно-технического прогресса, индустриализации и урбанизации. К ним относят патологии сердечно-сосудистой, нервной, иммунологической, пищеварительной, эндокринной систем. Причинами являются постоянное и всевозрастающее загрязнение окружающей среды, уменьшение ареала естественных биогеоценозов, агломерация в городах, увеличение стрессовых воздействий на человеческую популяцию, снижение физической активности, внедрение современных технологий выращивания, хранения, подготовки пищевого сырья и продуктов питания (стимуляторы роста, усилители вкуса, стабилизаторы).</p>
10.	Обоснуйте медицинский и профилактический патронаж как вид деятельности, его значение.	<p>Ответ: вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном</p>

		надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и медицинскими) работниками, оказании им необходимой лечебно-профилактической помощи и т.д.
11.	Объясните функцию пенитенциарных учреждений	Ответ: исправительно-трудовые учреждения, в которых отбывают наказанные люди, совершившие правонарушение или преступление.
12.	Объясните, что означает понятие «медицинская реабилитация»	Ответ: это комплекс медицинских, юридических и других мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов.

Система оценивания выполнения заданий

Номер/категория задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задания категории I (с 1 по 6)	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задания категории II (с 1 по 6)	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
Задания категории III (с 1 по 6)	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
Задания категории IV (с 1 по 6)	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи

	выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
Задания категории V (с 1 по 6) *	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
I. Задания закрытого типа на установление соответствия		
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
8.	2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
9.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
10.	1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
11.	1,3,4	Полное совпадение с верным

		ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.								
12.	1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.								
II. Задания закрытого типа на установление последовательности										
1.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	2	4	3	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
1	2	4	3							
2.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	3	2	4	1	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
3	2	4	1							
3.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	4	2	1	3	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
4	2	1	3							
4.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
4	3	2	1							
5.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	3	2	4	1	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
3	2	4	1							
6.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
1	2	3	4							
7.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	2	1	4	3	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
2	1	4	3							
8.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1	4	3	2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
1	4	3	2							
9.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	4	2	3	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
1	4	2	3							
10.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	2	3	1	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
4	2	3	1							
11.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
1	2	3	4							
12.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	2	4	3	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи				
1	2	4	3							
III. Задания закрытого типа на установление соответствия										
1.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
1	2	3	4							
Б	А	Г	В							
2.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	В	А	Б	Г	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
1	2	3	4							
В	А	Б	Г							
3.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	Г	В	А	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
1	2	3	4							
Б	Г	В	А							
4.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	В	А	Г	Б	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
1	2	3	4							
В	А	Г	Б							

5.	1 В	2 А	3 Б	4 Г	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
6.	1 Б	2 Г	3 А	4 В	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
7.	1 В	2 А	3 Г	4 Б	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
8.	1 Г	2 А	3 Б	4 В	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
9.	1 В	2 Г	3 Б	4 А	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
10.	1 В	2 А	3 Г	4 Б	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
11.	1 А	2 Б	3 В	4 Г	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
12.	1 Б	2 Г	3 А	4 В	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
<i>IV. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора</i>					
1.	Ответ: 1				1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
	Обоснование: СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»				
2.	Ответ: 3				1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
	Обоснование: целью аккредитации является защита интересов потребителя и обеспечение необходимого объема и качества медицинской помощи и услуг в системе медицинского страхования. Аккредитация учреждений и лиц - определение соответствия их деятельности установленным стандартам по оказанию медицинской помощи и услуг.				
3.	Ответ: 2				1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
	Обоснование: основные цели диспансеризации: 4. Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний, являющихся основной причиной инвалидности и преждевременной смертности; 5. Выявление и коррекция основных факторов риска развития указанных заболеваний (повышенный уровень артериального давления, холестерина в крови, глюкозы в крови, курение, потребление алкоголя, нерациональное питание, низкая физическая активность, избыточная масса тела или ожирение); 6. Проведение необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий для коррекции факторов риска, предотвращения развития заболеваний, их осложнений и достижения активного долголетия. Весь этот комплекс мер возможно только в условиях				

	активного динамического наблюдения за состоянием здоровья населения.	
4.	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: побочные проявления, обусловленные действием живой вакцины, а не обстоятельствами ее введения, заключаются в заражении вакцинным штаммом с развитием заболевания.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
5.	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: мощность стационара определяется числом коек круглосуточного и дневного пребывания.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
6.	<p>Ответ: 2</p> <p>СанПиН по профилактике инфекционных болезней и МУ по обеззараживанию рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
7.	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: минимальный срок больничного листа законодательством не установлен. 12 Обычно даже при лёгких заболеваниях даётся не меньше трёх-семи дней на восстановление.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
8.	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: полис обязательного медицинского страхования — это документ, который даёт право владельцу получить бесплатную медицинскую помощь в любом бюджетном медучреждении России; записываться на приём к врачу, проходить обследования, лечиться в стационаре, вызывать врача на дом и бесплатно делать высокотехнологичные операции в рамках программы государственных гарантий; позволяет лечиться в частных клиниках, если они участвуют в программе ОМС.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
9.	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: среди функций поликлиники есть оказание первичной медико-санитарной помощи проживающим на территории обслуживания.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
10.	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: функции женских консультаций включают диспансерное наблюдение беременных женщин, в том числе выделение «групп риска» для предупреждения и раннего выявления осложнений беременности, родов и послеродового периода, а также, направление беременных женщин в медицинские организации, осуществляющие пренатальную диагностику.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
11.	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: функции ФАП включают направление больных с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи

12.	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: функции детской поликлиники включают оказание первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара; осуществление патронажа новорождённых и детей первого года жизни; организация проведения неонатального скрининга новорождённым и детям первого года жизни и пр.</p>	1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи
<p>V. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора</p>		
1.	<p>Ответ: 3,4</p> <p>Обоснование: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
2.	<p>Ответ: 1,3,4,5</p> <p>Обоснование: все перечисленное, кроме повторного медосмотра, является этапами диспансерного наблюдения за населением в рамках охраны труда.</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
3.	<p>Ответ: 2,3,4</p> <p>Обоснование: постоянство приёмов пищи по часам суток. помогает организму подготовиться к приёму и перевариванию еды. Дробность питания. Рекомендуется есть не менее трёх раз в день, в идеале — 4–5. Сбалансированность пищевых веществ при каждом приёме пищи, т.к. организм должен получать жиры, белки и углеводы, а также минералы и витамины. Правильное распределение пищи на протяжении дня. Наиболее рациональным считается когда на завтрак приходится примерно треть рациона, на обед — немного больше, чем на завтрак, на ужин — меньше трети. Интервалы между приёмами пищи. Они должны быть около 3–4 часов. Между основными приёмами пищи необходимо включать небольшие перекусы (2-й завтрак, полдник), что поможет избежать переедания и поддерживать уровень энергии для организма. Последний приём пищи. Он должен быть не позднее 3–4 часов до сна.</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
4.	<p>Ответ: 1,2</p> <p>Обоснование: активный иммунитет образуется только при условии активной работы своей собственной иммунной системы.</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
5.	<p>Ответ: 1,3,4</p> <p>Обоснование: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
6.	<p>Ответ: 1,2,3</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи

	<p>Обоснование: гигиеническое обучение и воспитание включает в себя комплексную просветительную, обучающую и воспитательную деятельность; направлено на повышение санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни. Это закреплено в статье 36 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>	случаи
7.	<p>Ответ: 1,2,3</p> <p>Обоснование: причины роста заболеваемости в РФ: экономические и социальные проблемы. Низкий уровень благосостояния населения, неблагополучные условия труда, семейные проблемы. Социально-биологические факторы. Отягощённая наследственная предрасположенность, психологическая адаптация, перенесённые заболевания. Социальные и гигиенические факторы. Снижение физической активности, недостаточное питание, вредные привычки, неправильный режим труда, отдыха и питания, низкий уровень медицинского образования. Гигиенические факторы. Опасные соединения в атмосфере, воде и воздухе, вредные вещества в продуктах питания, ухудшение климатических условий.</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
8.	<p>Ответ: 1,2,4,5,7</p> <p>Обоснование: некоторые заболевания могут передаваться через почву: Например, столбняк, газовая гангрена, ботулизм - это споровые формы бактерий клостридий. Сибирская язва - споровая форма бациллы. Споры возбудителя попадают в организм человека или животного с пищевыми продуктами или кормами, которые контактировали с заражённой почвой. Заболевания возникают при загрязнении ран землёй, которая содержит споры возбудителя.</p> <p>Кишечные инфекции: возбудители дизентерии, холеры, брюшного тифа, сальмонеллез, энтеровирусных заболеваний - попадают в организм человека с загрязнёнными землёй овощами, фруктами и другими пищевыми продуктами.</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
9.	<p>Ответ: 1,2,6,7</p> <p>Обоснование: к вирусам и прионам из перечисленного относятся: простой герпес (семейство Herpesviridae); коровье бешенство (не вирус и не бактерия, а белковая молекула, свернувшаяся необычным образом - "прион"); полиомиелит (семейство Picornoviridae, род Энтеровирусов); ящур (вирус рода Aphthovirus).</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
10.	<p>Ответ: 1,3,4,5,6,7,8,10,11</p> <p>Обоснование: существуют болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные). Они обусловлены наследственными факторами риска, в сочетании с неблагоприятным воздействием среды. К таким заболеваниям относятся большинство хронических заболеваний, включая сердечно-</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи

	сосудистые, эндокринные, иммунные, нервно-психические, онкологические и др. Перечисленные заболевания связаны с различными дефектами и нарушениями в наследственном аппарате клеток. В их основе лежат мутации: хромосомные, генные и митохондриальные. Патологические признаки, также как и нормальные, могут наследоваться аутосомно-доминантно, аутосомно-рецессивно и сцепленно с полом.	
11.	<p>Ответ: 1,2,3</p> <p>Обоснование: меры, которые могут помочь снизить риск развития ЗНО: регулярные профилактические осмотры. Они включают анкетирование, определение индекса массы тела, показателей артериального давления, холестерина, глюкозы, флюорографию лёгких раз в два года и ЭКГ ежегодно. Генетический анализ. Он актуален для семей с наследственной предрасположенностью.</p> <p>Изменение рациона. Например, сокращение в рационе доли красного мяса, уменьшение количества потребляемого сахара, исключение рафинированной продукции, включение в меню продуктов, богатых кальцием и растительной клетчаткой, увеличение количества фолиевой кислоты, регулярное употребление фруктов и овощей. Отказ от вредных привычек. Также рекомендуется повысить физическую активность.</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
12.	<p>Ответ: 1,3,4</p> <p>Обоснование: смертность от неестественных причин - это убийства, самоубийства, травмы и отравления.</p>	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
VI. Задания открытого типа с дополнением *		
1.	Ответ: гериатрия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2.	Ответ: геронтология	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3.	Ответ: наркомания	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4.	Ответ: валеология	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5.	Ответ: здоровье	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6.	Ответ: ипохондрия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7.	Ответ: гиподинамия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

		неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
8.	Ответ: антисептика	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
9.	Ответ: диспансеризация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
10.	Ответ: эпидемическая вспышка	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
11.	Ответ: карантин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
12.	Ответ: евгеника	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
<i>VII. Задания открытого типа с развернутым ответом*</i>		
1.	Объясните суть понятия «социальная адаптация»	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2.	Объясните, какие группы людей называют группами риска	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3.	Объясните, из чего складывается социальная медицинская инфраструктура	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4.	Объясните суть «Теории активного отдыха» И. М. Сеченова	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5.	Объясните, что означает для больного понятие «качество жизни»	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6.	Объясните, что означает понятие «врачебная тайна»	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7.	Объясните, что означают «нормы потребления» продуктов	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
8.	Объясните, что изучает охрана труда	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
9.	Объясните понятие «болезни цивилизации» и их причины.*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

10.	Обоснуйте медицинский и профилактический патронаж как вид деятельности, его значение.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
11.	Объясните функцию пенитенциарных учреждений	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
12.	Объясните, что означает понятие «медицинская реабилитация»	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. История становления и основные этапы развития.
2. Основные разделы и методы изучения общественного здоровья и здравоохранения.
3. Здоровье населения: определение, уровни здоровья. Санология и валеология.
4. Индивидуальное здоровье: определение, показатели (ресурс, потенциал, баланс).
5. Общественное здоровье: определение, основные показатели.
6. Группы здоровья и факторы, влияющие на состояние здоровья населения.
7. Факторы риска: определение, классификация.
8. Образ жизни: определение, классификация факторов образа жизни.
9. Формирование здорового образа жизни. Медицинская активность. Понятие, основные виды.
10. Современное состояние здоровья населения России (заболеваемость, демографические показатели).
11. Статистика: определения, задача, предмет изучения, методы, виды.
12. Медицинская статистика: определение, основные разделы и задачи.
13. Организация медико-статистического исследования, основные этапы.
14. Элементы подготовительного этапа медико-статистического исследования.
15. Статистическая совокупность: определение, виды, требования, предъявляемые к выборочной совокупности, учетные признаки.
16. Программа и план медико-статистического исследования.
17. Классификация медико-статистических исследований (по полноте охвата, времени и виду).
18. Единица наблюдения: определение, способы и методы отбора единиц наблюдения.
19. Этап сбора и обработки материала.
20. Заключительный этап медико-статистического исследования (анализ, графическое отображение).

21. Абсолютные и относительные величины: определение, область применения, виды относительных величин.
22. Интенсивные и экстенсивные показатели: определения, примеры, способы расчета, графическое отображение.
23. Показатели соотношения и наглядности: определения, примеры, способы расчета, графическое отображение.
24. Динамические ряды: определение, виды, уровни и способы их выравнивания.
25. Анализ динамического ряда (абсолютный прирост, темп прироста, темп роста и абсолютное значение 1% прироста).
26. Определение заболевания по ВОЗ, основные группы заболеваний по социальной значимости.
27. Заболеваемость: определения, характеристики, источники изучения (основные и дополнительные).
28. Виды заболеваемости по данным обращаемости.
29. Первичная заболеваемость: определение, способ расчета, уровень и структура у взрослого и детского населения.
30. Общая заболеваемость: определение, способ расчета, уровень и структура у взрослого и детского населения.
31. Накопленная и исчерпанная заболеваемость: определение и способ расчета.
32. Инфекционная заболеваемость и заболеваемость важнейшими неэпидемическими заболеваниями: определение, способ расчета, основные документы.
33. Основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности, документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность и их функции.
34. Госпитализированная заболеваемость: определение, способ расчета, сезонность и повторность.
35. Заболеваемость по данным медицинских осмотров (патологическая пораженность): определение и способ расчета. Виды медицинских осмотров.
36. Скрининг: определение, виды, принципы деления декретированных групп населения.
37. Методика изучения заболеваемости по причинам о смерти. Основные документы и правила их заполнения.
38. Международная классификация болезней: определение, история и принципы построения.
39. Инвалидность: определение, группы, причины, уровень и структура первичной инвалидности.
40. Медицинская демография: определение и основные направления статистического изучения народонаселения.
41. Перепись населения: определение, основные принципы, методика проведения.
42. Современные демографические показатели населения России и их динамика.

43. Статика населения: определение, значение для практического населения, типы возрастного состава населения.
44. Динамика населения, ее виды. Механическое движение населения: определение, виды миграции, значение миграции для здравоохранения.
45. Урбанизация: определение, типы населения. Естественное движение населения, основные показатели.
46. Рождаемость: определение, способ расчета, уровень, оценка общего уровня рождаемости, плодовитость.
47. Смертность: определение, способ расчета, уровень и структура, оценка общего уровня смертности.
48. Материнская смертность: определение, способ расчета, уровень, основные причины.
49. Детская смертность и ее показатели. Младенческая смертность: определение, периоды, способы расчета, уровень и структура.
50. Перинатальная смертность: определение, периоды, способ расчета. Мертворожденность.
51. Естественный прирост населения: определение, способ расчета, уровень. Средняя продолжительность предстоящей жизни: определение, уровень.
52. Физическое развитие: определение, методы наблюдения и его оценки.
53. Группы признаков физического развития, антропометрические признаки (основные и дополнительные).
54. Антропофизиометрические и антропоскопические признаки физического развития (основные и дополнительные).
55. Акселерация: определение, положительные и отрицательные стороны, проблемы акселерации. Ретардация.
56. Группы теорий акселерации: физико-химическая, отдельных условий жизни, генетическая, комплекса факторов условий жизни.
57. Средние величины: определение, виды, свойства и область применения.
58. Вариационный ряд: определение, компоненты, виды.
59. Характеристика разнообразия признаков в совокупности: критерии разнообразия (внешние и внутренние). Достоверность (репрезентативность).
60. Понятие о функциональной и корреляционной связи, примеры. Виды корреляционной связи по направлению, форме, силе, способы расчета и оценки.
61. Стандартизация как один из методов оценки влияния факторов: определение, методы. Этапы прямого метода стандартизации.
62. Экспертиза трудоспособности: определение, ее цель, актуальность, принципы организации.
63. Основные понятия экспертизы трудоспособности: трудоспособность (общая, профессиональная), нетрудоспособность (полная, частичная).
64. Критерии экспертизы трудоспособности (медицинские, социальные), аггравация: определение, виды, симуляция.
65. Временная нетрудоспособность: определение, документы удостоверяющие факт временной нетрудоспособности и их функции.

66. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Основные положения о порядке выдачи листка нетрудоспособности.
67. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах, при направлении граждан на медико-социальную экспертизу.
68. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения, по уходу за больным членом семьи, при карантине.
69. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании, по беременности и родам.
70. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП): определение, элементы и основные составляющие.
71. Амбулаторно-поликлиническая помощь: определение, основные принципы.
72. Поликлиника: определение, виды, основные задачи и функции.
73. Структура городской поликлиники для взрослых.
74. Детская поликлиника: структура и функции.
75. Основные функции и задачи врача общей практики (семейного врача).
76. Стационарная помощь. Типы и основные показатели работы стационаров.
77. Больница: определение, структура, задачи и функции.
78. Лечебно-охранительный режим и его основные элементы.
79. Стационарозамещающие формы организации медицинской помощи: их цели и функции.
80. Особенности организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
81. Первый этап оказания медицинской помощи сельскому населению (учреждения и их задачи).
82. Второй этап оказания медицинской помощи сельскому населению (задачи и структура).
83. Третий этап оказания медицинской помощи сельскому населению (задачи и структура).
84. Организация скорой медицинской помощи: задачи, структура.
85. Организация работы общелинейных и специализированных бригад скорой медицинской помощи.
86. Неотложная медицинская помощь: определение и задачи.
87. Охрана материнства и детства как система: ее цель и этапность.
88. Организация амбулаторной акушерско-гинекологической помощи. Женская консультация: структура, функции и показатели работы.
89. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Родильный дом: структура и основные показатели работы.
90. Организация медицинской помощи детскому населению: основные типы учреждений.
91. Структура и задачи детской поликлиники, основные показатели ее работы.
92. Основные функции врача детских дошкольных учреждений (детских садов, домов ребенка).

93. Детская объединенная больница. Особенности структуры и организации работы, показатели деятельности.
94. Цель и основные принципы санаторно-курортного лечения. Основные типы курортов по их значению и по использованию природных лечебных факторов.
95. Лечебно-профилактические учреждения курортов. Санаторий: его профили, структура. Организации лечения в санатории.
96. Организация санаторно-курортного лечения детей и подростков.
97. Порядок медицинского отбора и направления на санаторно-курортное лечение взрослых и детей: основные документы.
98. Контроль качества в здравоохранении (медицинская информация, организации, специалисты, услуги и предметы медицинского назначения).
99. Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный и результативный).
100. Критерии качества медицинской помощи.
101. Звенья контроля качества медицинской помощи и их задачи.
102. Организации лабораторной службы: принципы и структура.
103. Основы организации системы государственного санитарно-эпидемиологического надзора: цель и задачи.
104. Структура и функции Центрального аппарата Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ.
105. Структура, задачи и функции Федерального центра гигиены и эпидемиологии.
106. Структура Управления Роспотребнадзора в субъекте РФ и их полномочия.
107. Социально-гигиенический мониторинг: основная цель и задачи.
108. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные понятия.
109. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
110. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Санитарноэпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека.
111. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия.
112. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
113. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Организация федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
114. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Основные понятия (медицинская помощь, услуга, вмешательство, профилактика, диагностика, лечение, заболевание, состояние, лечащий врач).

115. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Основные принципы охраны здоровья.
116. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья".
117. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Организация охраны здоровья (первая помощь, первичная, специализированная, скорая, паллиативная).
118. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья.
119. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование (ЭВН, МСЭ, военно-врачебная экспертиза, судебно-медицинская и судебно-психиатрическая).
120. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека.
121. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Медицинские работники и фармацевтические работники, медицинские организации (права и обязанности).
122. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
123. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья.
124. ФЗ № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". Организация контроля в сфере охраны здоровья.
125. История медицинского страхования в России и основы организации обязательного медицинского страхования.
126. Медицинское страхование. Понятие, основные его виды.
127. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Правовые основы и основные понятия (ОМС, объект, страховой риск, случай, застрахованное лицо, базовая и территориальная программы).
128. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Субъекты и участники ОМС (застрахованные лица, страхователи, ФФОМС, ТФОМС, СМО, МО).
129. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей, страховых медицинских организаций и медицинских организаций.
130. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Средства ОМС и состав бюджетов ФФОМС и ТФОМС.
131. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Правовое положение Федерального фонда и Территориального фонда.
132. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Программы ОМС (базовая и территориальная).
133. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Система договоров в сфере ОМС.

134. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС.
135. ФЗ № 326 "Об обязательном медицинском страховании в РФ". Организация персонифицированного учета в сфере ОМС. Полис ОМС.
136. Уровни, функции и задачи учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
137. Центр гигиены и эпидемиологии, основные направления деятельности, структура.
138. Взаимодействие Управления Роспотребнадзора, Центра гигиены и эпидемиологии с медицинскими организациями.
139. Медико-социальная экспертиза: определение, задачи, функции, цели проведения. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу Стойкая утрата трудоспособности: группы инвалидности, критерии установления.
140. Создание и организация работы врачебной комиссии медицинской организации в соответствии с приказом Минздрава России.